Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8270837
Centre d'intérêt: 270

Delisle, Richard.

Cahier de documentation : document de travail / Richard Delisle ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. -- Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.
46 p. ; 28 cm. -- (Milieux défavorisés. Perfectionnement du personnel scolaire)

Code: 51-3597.

ISBN 2-550-00785-9

Cote Dewey: 371.967'016/D354c Cote LC: Z/5814/.S72

Descripteur(s): *Documentation sur l'éducation *Milieu défavorisé *Adaptation au milieu *Défavorisé scolaire *Rôle de l'école *Pratique pédagogique *Rôle des parents *Bibliographie annotée *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Equipe-école

Réalisé dans le cadre d'un projet de perfectionnement du personnel scolaire en milieu défavorisé, le document constitue un outil de travail destiné à l'animateur et aux membres de l'équipe-école. Prenant la forme d'une bibliographie annotée, il vise à faciliter la tâche des membres de l'équipe-école dans leur recherche d'une documentation adaptée à leurs besoins.

Une première section comprend quelque soixante volumes et articles (de langue française et généralement postérieurs à 1975) répartis en cinq sections: la problématique, le milieu, l'enfant, les parents, les pratiques pédagogiques. Les deux dernières sections présentent respectivement une dizaine de documents audiovisuels et une dizaine de revues spécialisées en éducation; ces documents sont de langue française et, pour la majorité, québécois. Pour chaque document, un court résumé fait suite à la description bibliographique.

Type de document: b
Notice(s) connexe(s): 8270839
Auteur de l'analyse: ar

EDUQ 8270837

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Novembre 1979

51-3597

EDUQ 8270837

DOSSIER: "MILIEUX DEFAVORISES"

CAHIER DE DOCUMENTATION

Richard Delisle
Ministère de l'Education
Direction générale des réseaux

Novembre 1979

Document de travail

AVANT-PROPOS

La composition de ce document a été effectuée après consultation des animateurs des différentes écoles participant au projet de perfectionnement du personnel scolaire en milieux défavorisés. Les rencontres avec les animateurs de ces projets ainsi qu'avec des responsables du programme au ministère de l'Education ont permis de retenir un bon nombre de textes qui, nous l'espérons, seront utiles pour les futurs participants au programme de perfectionnement.

Notre objectif principal dans la présentation d'un cahier de documentation est de donner un instrument, un outil de travail à l'animateur et aux membres de l'équipe-école pour leur faciliter la tâche dans la recherche de documents pertinents. Il faut rappeler que la documentation demeure un aspect essentiel dans ce type de perfectionnement.

Direction générale des réseaux

Equipe "Milieux défavorisés"

Jacques Milot, coordonnateur

TABLE DES MATIERES

Pages

Avant-propos ---------- 1

Présentation ---------- 2

Documents écrits:-- ---------- 3

La problématique ---------- 4

Le milieu ---------- 11

L'enfant ---------- 17

Les parents ---------- 21

Les pratiques pédagogiques -------- 25

Documents audio-visuels ---------- 35

Revues en éducation ---------- 41

PRESENTATION

Ce cahier de documentation est divisé en trois grandes parties: 1.- Documents écrits 2.- Documents audio-visuels 3.- Revues en éducation.

Dans la section "Documents écrits", nous proposons une série de textes regroupés sous différents thèmes. Pour chaque document, nous avons indiqué sa notice bibliographique et un court résumé du contenu. De plus, nous avons spécifié le type de document décrit.

Nous avons sensiblement choisi le même mode de présentation pour les "Documents audio-visuels": le nom du réalisateur et du médium, sa durée, son format et la référence pour se procurer le dit document. Nous complétons sa fiche technique par un résumé du sujet exploité.

Dans la dernière partie, nous offrons quelques titres de "Revues spécialisées en éducation." Nous décrivons succinctement les éléments qui caractérisent chacune des revues. Ensuite, nous signalons l'adresse ainsi que le coût des revues pour les personnes qui seraient intéressées à s'abonner.

DOCUMENTS ECRITS

Nous nous sommes inspirés des objectifs généraux du programme de perfectionnement du personnel scolaire oeuvrant en milieux défavorisés pour la présentation des documents écrits (1). A ce choix, nous avons cru nécessaire d'ajouter un thème portant sur la problématique des milieux défavorisés. Par conséquent, les documents se regroupent sous cinq thèmes:

- La PROBLEMATIQUE
- L'ENFANT
- Le MILIEU
- Les PARENTS
- Les PRATIQUES PEDAGOGIQUES

(1) Gingras, Armand. Perfectionnement du personnel scolaire au primaire, Ministère de l'Education, Direction générale des réseaux, octobre 1979, 41 p. code: 51-3581

LA PROBLEMATIQUE

Après "plusieurs" années de réflexions et d'interventions dans les milieux défavorisés, des théoriciens et des praticiens font le point, précisent leur option sur la problématique des milieux socio-économiquement faibles via le milieu scolaire.

*

* *

Article

Brossard, M. et Cayoux, M., Quelques réflexions sur la notion de l'handicap-culturel, Psychologie française, tome 27, no 1-2, 1977, p. 47-53

Dans ce court article, les auteurs insistent sur trois points:

1) "L'insuffisance théorique des concepts de "déficits" ou de "handicaps" culturel.

2) L'impossibilité de nier purement et simplement ce qui est repéré au niveau empirique au travers de ces notions.

3) Le fait qu'il existe probablement des obstacles spécifiques rencontrés par les enfants de milieux populaires à l'appropriation des connaissances transmises par l'école."

* * *

Article

Burgière, Evelyne et Isambert, Jamati Viviane, Handicap et différence en question, L'école et la nation, no 87, décembre 1978, p.p. 28-32

Evelyne Burgière commente la notion du handicap socio-culturel. De son côté, Viviane Isambert donne son point de vue sur le sujet à partir notamment de sa connaissance du problème aux Etats-Unis.

* * *

Etude

Lévesque, Mireille, L'égalité des chances en éducation - Considérations théoriques et approches empiriques, Conseil supérieur de l'Education, 1979, 132 p.

Dans la première partie, l'auteur essaie de cerner la problématique de l'égalité des chances en éducation. Deuxièmement, elle analyse à partir de plusieurs recherches, les facteurs d'inégalités en matière d'éducation. On prendra note qu'il existe une synthèse de cette étude.

* * *

Livre

C.R.E.S.A.S. (Centre de recherche de l'éducation spécialisée et de l'adaptation scolaire), Le handicap socio-culturel en question, Les Editions ESF, Paris, 1978, 213 p.

Voici une série de textes faisant suite au colloque organisé en novembre 1975 par le C.R.E.S.A.S. Des spécialistes de différents domaines ont tenté de définir ce que leurs disciplines permettent ou ne permettent pas de dire sur les causes de l'échec scolaire.

* * *

Delisle, Richard, Un diagnostic québécois, Ministère de l'Education - Direction générale des réseaux, octobre 1979, 11 p. code: 51-3579

Etude

L'auteur présente les principales conclusions auxquelles sont arrivés les auteurs du Québec en analysant les milieux les plus défavorisés et ainsi établit "un diagnostic québécois" de l'éducation dans ces milieux.

* * *

Gauthier, Yvon, L'Education en milieu défavorisé: où en sommes-nous?, Le médecin du Québec, février 1979, p. 37-45

Article

Nous avons retenu un passage qui indique assez bien la pensée de l'auteur sur les études effectuées en milieux défavorisés: "Après quinze ans d'un cheminement lent et souvent pénible, la recherche dans le domaine de l'éducation en milieu défavorisé continue d'apporter des résultats souvent contradictoires, mais qui me paraissent tous essentiels pour la compréhension de ces enfants".

* * *

Gingras, Armand, Perfectionnement du personnel scolaire au primaire, Ministère de l'Education - Direction générale des réseaux, octobre 1979, 41 p. code: 51-3581

Etude

Responsable du dossier "Perfectionnement du personnel scolaire des écoles situées en milieux défavorisés", Armand Gingras rappelle les facteurs qui font problème dans ce type de perfectionnement (problématique). Par la suite, il expose les orientations du perfectionnement privilégié par le Ministère. Enfin, il fait une description exhaustive de ce "perfectionnement en situation" en définissant les paramètres du programme ainsi que le rôle de chaque participant.

* * *

Laflamme, Claude, L'école inadaptée ou l'enfance exceptionnelle pour les spécialistes, Apprentissage et Socialisation, vol. 1, no 1, mai 1978, p.p. 5-12

Article

L'auteur démontre "comment l'école, par des voies cachées, détournées, masquées, provoque l'inadaptation scolaire et comment le spécialiste par l'intermédiaire, entre autres, de ses instruments et de son comportement, légitimise cette situation."

* * *

Laflamme, Claude et Tardif, Jacques, Intégration du développement cognitif et de la réussite scolaire dans une société de classe, Revue des sciences de l'éducation, vol. 11, no 3, automne 76, p.p. 201-222

Article

Dépassant le discours uniquement idéologique, les auteurs entendent cerner scientifiquement le phénomène des disparités d'apprentissage dues aux classes sociales d'origine des élèves. Ils commencent par un inventaire des interprétations de la réussite scolaire puis proposent une problématique unifiée. En conclusion, ils présentent des stratégies cognitives dans le contexte de la scolarisation.

* * *

Lapierre, Barbara, L'école et l'enfant en milieu défavorisé: un échec, L'école Coopérative, no 24, janvier 1974, p.p. 4-17

Article

L'article de B. Lapierre est une étude représentant le point de vue de l'enseignant qui constate l'insuffisance ou la non-pertinence des moyens mis à sa disposition pour accomplir son travail et surtout les contraintes diverses de l'organisation scolaire (horaire et manuels uniformes, etc), là où il faudrait de la souplesse pour permettre à l'école de s'adapter afin de répondre aux besoins de sa clientèle. Cette étude comprend cinq chapitres: I- L'enfant des milieux défavorisés II- Tentative de solution: Opération-Renouveau III- Parents et école IV- Professeur-milieu V- Appareil pédagogique.

* * *

Little, Alan et Smith, Georges, Stratégies de compensation: panorama des projets d'enseignement pour des groupes défavorisés aux Etats-Unis, OCDE - Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Paris, 161 p.

Livre

Cet ouvrage fait une revue des expériences et de la littérature concernant l'enseignement compensatoire aux Etats-Unis. Le développement de l'enseignement compensatoire, le changement de la situation d'apprentissage et de la relation entre l'école et son milieu, l'évaluation et la recherche sont les principaux points développés dans ce livre.

* * *

Progneaux, TH., Les échecs scolaires d'origine affective et d'origine socio-culturelle, Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation, 25e année, no 1, 1976, p.p. 1-20

Article

"L'auteur s'efforce de tendre à une synthèse dans un domaine particulièrement délicat: celui des causes des échecs scolaires..... Se bornant à celles qu'on peut plus ou moins ranger sous les vocables: origine affective et origine socio-culturelle, il en fait un exposé didactique, mais qui a le mérite de les envisager dans leur ensemble, sans rien ignorer de leurs interactions avec les causes d'autres origines." (1. Introduction 2. Remarques préliminaires 3. Pourquoi étudier les échecs scolaires 4. La situation scolaire 5. Eventail des causes possibles des échecs scolaires 6. L'échec scolaire à la base affective 7. L'échec scolaire à base socio-culturelle).

* * *

Simon, Jean, Les pédagogies compensatoires et la pédagogie expérimentale , Les sciences de l'Education, no 1-2, janvier juin 1977, p.p. 17-32

Article

Après une description succincte de l'application de différentes pédagogies compensatoires aux Etats-Unis, l'auteur essaie de situer la pédagogie expérimentale dans l'éducation des enfants provenant de milieux défavorisés.

* * *

Van Dromme, Léon, Le projet "Follow Through" une alternative au problème des milieux défavorisés, L'Ecole coopérative, no 38, juin 1977, p.p. 4-9.

Article

Ce professeur de l'Université du Québec à Montréal fait une description sommaire du projet américain "Follow Through". Il s'est intéressé aux aspects caractéristiques et surtout novateurs de l'expérience: sa genèse et son évolution, ses objectifs, les éléments de sa stratégie, les modalités de son évaluation.

* * *

Van Dromme, Léon, Bilan et prospective du projet "Follow Through" L'orientation scolaire et professionnelle, 8, no 2 1979, p.p. 177-190.

Article

Connaissant très bien le dossier, Léon Van Dromme situe le projet expérimental dans son contexte historique, présente un aperçu de ce que "Follow Through" (projet expérimental le plus important de l'histoire des Etats-Unis) a apporté, des problèmes et des controverses qu'il a soulevés, des leçons qu'on peut en tirer.

* * *

LE MILIEU

La documentation proposée sous ce thème vise à apporter certaines informations aux membres de l'équipe-école sur les aspects social, culturel, familial et psychologique de l'enfant. Ces dimensions reflètent le type d'environnement où évolue l'enfant.

*

* *

Article

* Aubin, Madeleine et al. L'inadaptation scolaire, une question de pauvreté, Ligne directe, vol. 5, no 4, mars 1977, p.p. 13-24.

Des étudiants et des professeurs de la Faculté d'Education de l'Université de Montréal ont constitué un dossier qui vise non seulement à critiquer certaines propositions du rapport du Comité provincial de l'enfance inadaptée (COPEX), mais aussi à mettre en évidence le fait que l'inadaptation scolaire origine d'abord des conditions socio-économiques dans lesquelles vivent les enfants dit inadaptés.

* * *

---

*COPEX: Ministère de l'Education, L'éducation de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au Québec, Rapport du Comité provincial de l'enfance inadaptée, Tome I et II, 1976, 603 p. (suite page suivante)

Article

Benjamin, Roger, Milieu social et développement intellectuel, Recherche sociale, no 56, octobre - décembre 1975, p.p. 3-8

"Nous nous posons pour notre part la question de savoir si les différences entre classes sociales, quoique considérablement exagérées ne sont pas réelles, pour les raisons exposées précédemment, l'école intervenant pour les renforcer, les accentuer et créér peu à peu un véritable fossé entre les enfants de milieux défavorisés et les autres".

* * *

Rapport

Conseil national du bien-être social, Les enfants pauvres, Rapport du Conseil national du bien-être social sur les enfants pauvres au Canada, mars 1975, 48 p.

Ce rapport décrit le monde actuel des enfants pauvres et examine les chances que ce monde change dans l'avenir. Les auteurs étudient non seulement la situation des enfants pauvres du Canada, mais également les perspectives de changement qui amèneront deux développements futurs du système d'assistance sociale au Canada: les propositions de la conférence fédérale-provinciale des ministres du bien-être et celles contenues dans le nouveau budget (mars 1975).

* * *

Ce comité fait le point sur la situation des services destinés à ces enfants et propose des éléments de correction et d'orientation. Il croit à la pertinence d'un développement progressif, cohérent et concerté, coordonné et efficace des services d'éducation, de réadaptation et de rééducation en faveur des enfants en difficulté d'adaptation de l'apprentissage. Ces recommandations se basent sur les données les plus récentes de la pédagogie.

Horth, Raynald, L'inadaptation scolaire: un phénomène social, Mémoire présenté à la Faculté des Etudes Supérieures en vue de l'obtention du grade de Maîtrise Es Arts (orthopédagogie), mai 1973, 170p.

Etude

L'objectif de ce travail est de montrer que l'inadaptation scolaire est d'abord et avant tout un phénomène socio-culturel et l'inadapté scolaire un produit des systèmes sociaux. L'auteur vérifie que le fait pour un élève d'être classé régulier ou inadapté dépend en grande partie des conditions matérielles d'existence de sa famille. Enfin, il met en évidence la réalité suivante: le système d'éducation contribue à perpétuer les différences de classes au point de vue économique, politique et culturel.

* * *

Horth, Raynald, Pédagogie, cultures et idéologie, Communication présentée dans le cadre du congrès du Conseil du Québec pour l'Enfance Exceptionnelle, Université du Québec à Rimouski, novembre 1978, 22 p.

Etude

L'auteur analyse certaines réalités sociales ("l'infantilisation", le sexisme et la "paupérisation") du monde scolaire. Par la suite, il présente certains éléments d'une pédagogie sociale près de la réalité.

* * *

Husen, Torsten, Influence du milieu social sur la réussite scolaire, Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'enseignement (CERI), Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Paris 1975, 209 p.

Livre

L'auteur explique que l'enseignement ne peut jouer son rôle dans la poursuite de l'équité qu'à certaines conditions. Selon lui, il doit exister, au-delà de la scolarité de base pour tous, de nouvelles associations d'étude, de travail et de loisir qui permettent à l'individu de rechercher un avancement économique et social pendant la plus grande partie de sa vie active.

* * *

Husen, Torsten, Origine Sociale et Education, OCDE (organisation de coopération et de développement économiques). Paris 1972, 202 p.

Livre

L'idée maîtresse qui ressort de l'analyse de Torsten Husen est qu'il faut forger de nouveaux liens entre d'une part l'origine sociale, l'éducation et la vie professionnelle des individus et d'autre part la société des années 1970.

* * *

Husen, Torsten, Influence du milieu social sur la réussite scolaire, Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'enseignement (CERI), Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Paris 1975, 209 p.

Livre

L'auteur explique que l'enseignement ne peut jouer son rôle dans la poursuite de l'équité qu'à certaines conditions. Selon lui, il doit exister, au-delà de la scolarité de base pour tous, de nouvelles associations d'étude, de travail et de loisir qui permettent à l'individu de rechercher un avancement économique et social pendant la plus grande partie de sa vie active.

* * *

Husen, Torsten, Origine Sociale et Education, OCDE (organisation de coopération et de développement économiques). Paris 1972, 202 p.

Livre

L'idée maîtresse qui ressort de l'analyse de Torsten Husen est qu'il faut forger de nouveaux liens entre d'une part l'origine sociale, l'éducation et la vie professionnelle des individus et d'autre part la société des années 1970.

* * *

La Perrière-Nguyên, Anne, La culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles. Présenté à la Division des Services Spéciaux - Commission des Ecoles Catholiques de Montréal - Projet Opération Renouveau, mars 1975, 139 p.

Etude

Ce document constitue un rapport sur la culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles et la culture des milieux socio-économiquement faibles face à l'école. Il traite, plus spécifiquement, des perceptions des enseignants. Il existe un document-synthèse de ce rapport.

* * *

La Perrière, Anne, Où s'en va l'intervention en écoles de milieux socio-économiquement faibles? Commission des Ecoles Catholiques de Montréal, 1976, 36 p.

Etude

Dans la première section de ce texte, on propose d'éclaircir comment s'est fait le cheminement en matière d'intervention scolaire en milieu socio-économiquement faible.

* * *

Ministère de l'Education, Les secteurs défavorisés du Québec, Service général des communications du ministère de l'Education, avril 1977, 111 p.

Rapport

L'objectif principal de cette étude est de localiser les aires géographiques où sont concentrées des familles défavorisées sur l'ensemble du territoire québécois (à l'exclusion du territoire de l'Ile de Montréal).

Montréal: Conseil scolaire de l'Ile de Montréal, Rapport sur les zones défavoriséesde l'Ile de Montréal, non daté, 47 p.

La présente étude vise à identifier les secteurs de recensement où sont concentrées les familles défavorisées sur l'ensemble du territoire desservi par le Conseil Scolaire de l'Ile de Montréal. Ces concentrations de familles défavorisées laissent deviner l'existence de conditions propres à ces milieux.

* * *

Simon, Jean, Langage et classe sociale chez l'enfant d'âge préscolaire. Psychologie scolaire, décembre 1973, no 4, p.p. 51-66

Article

Dans cet article, l'auteur étudie dans quelle mesure les différences linguistiques entre enfants de classes défavorisées influent sur le développement de la pensée, et notamment sur le développement opératoire.

* * *

L'ENFANT

En plus de retrouver dans cette section des documents sur les différentes dimensions psychologiques de l'enfance, le personnel scolaire peut consulter des études qui reflètent ses impressions vis-à-vis l'enfant provenant de milieu défavorisé. De plus, il peut prendre conscience des effets souvent négatifs que peuvent avoir des préjugés sur le développement scolaire de l'enfant.

*

* *

Caouette, Charles E, Recherches sur la psychologie de l'enfant de milieu défavorisé. Rapport-synthèse. Conseil scolaire de l'Ile de Montréal, non-daté, 68 p.

Rapport

Ce rapport-synthèse comporte trois chapitres. Dans le premier, on retrouve les diverses recherches qui ont porté sur les facteurs d'ordre cognitif. Sont regroupés dans le second chapitre les travaux qui ont étudié les facteurs d'ordre socio-affectif. Quant aux recherches qui ont consisté en programmes d'intervention visant à améliorer le rendement scolaire, elles font l'objet du troisième chapitre.

* * *

Delisle, Richard, Traits des enfants de milieux défavorisés Ministère de l'Education - Direction générale des réseaux, octobre 1979, 43 p., code: 51- 3578

Etude

"Notre objectif premier était de chercher dans la littérature spécialisée les différents traits qui caractérisent les enfants provenant des milieux défavorisés. Nonobstant certaines difficultés, nous avons réussi à identifier des facteurs propres à l'enfant défavorisé."

* * *

Gauthier, Yvon et Richer, Simon, L'activité symbolique et l'apprentissage scolaire en milieu favorisé et défavorisé. Les Presses de l'Université de Montréal, 1977, 186 p.

Livre

Ce livre raconte une expérience où les auteurs ont voulu voir, regarder, observer de jeunes enfants de 4 à 5 ans, au moment où ils abordent la classe maternelle, où ils vivent intensément et où ils la quittent pour entrer en milieu scolaire. Ce sont des enfants normaux, mais issus de milieux sociaux bien différents, que les auteurs ont regardé se développer et qui constituent le coeur même de cette expérience.

* * *

Article

Guay, Jérôme. Le mythe de l'incompétence intellectuelle de l'enfant de milieu défavorisé. Recherche sociale, no 56, octobre - décembre 1975, p.p. 9-46

Dans cet article, l'auteur soutient l'hypothèse que l'évaluation intellectuelle empruntant sa méthodologie aux sciences physiques, les résultats obtenus sont souvent dénués de signification. Il exprime ses principales raisons pour démontrer son opposition aux tests d'intelligence exploités à l'heure actuelle.

* * *

Article

Lerbert, Georges et Pierrette, Les relations entre élèves dans un groupe-classe, Société Alfred Binet et Théodore Simon (Psychologie de l'Enfant et Pédagogie expérimentale) no 550, 111 1976, p.p. 41-48.

Comment évoluent les relations entre les élèves d'une classe lorsque loisir leur est donné de se placer où ils le désirent? Telle est la question à laquelle les auteurs ont tenté de répondre en considérant que la recherche de proximité spatiale pouvait signifier une affinité vécue.

* * *

Paré, André, Créativité et pédagogie ouverte - Pédagogie encyclopédique et pédagogie ouverte, volume 1, Les Editions N.H.P. 1977, p.p. 127-130.

Livre extrait

Dans le chapitre sur "La pathologie cognitive" à la section "Quelques recherches scientifiques", André Paré traite succinctement des enfants provenant de milieux socio-culturellement et socio-économiquement défavorisés. De plus, il présente le tableau de Denise Amyot portant sur les caractéristiques des enfants de milieux défavorisés.

* * *

LES PARENTS

L'attitude des parents envers l'école, l'éducation de leur enfant et le type de participation des parents dans le processus éducatif de leur enfant sont des exemples de sujets abordés par les auteurs dans les textes offerts sous ce troisième thème.

*

* *

Bouchard, Gilles, La participation des parents dans les milieux défavorisés, Ministère de l'Education, Document de travail, 2e version, juillet 1978, 70 p.

Etude

Voici les principaux points développés par l'auteur: - la participation des parents dans le système scolaire - la participation des parents dans les milieux défavorisés. - principales dimensions de la participation - objectifs stratégiques de la participation des parents à poursuivre - préalables nécessaires à la consolidation de l'expérience de participation - stratégies favorisant l'actualisation des trois dimensions de la participation - résultats escomptés et diverses démarches possibles des communautés éducatives.

* * *

Dumas, Jules, La participation des parents à l'école: une menace ou un appui pour les maîtres? Pédagogie ouverte, vol. 4, no 3, avril 1979, p. p. 8-11

Article

En plus de s'interroger sur la participation des parents à l'école, l'auteur décrit brièvement une formule de participation mise en application dans une ville de la Caroline du Sud. La présentation de cette expérience pourra amener le personnel scolaire à réfléchir sur la place accordée aux parents dans leur école.

* * *

Grégoire, Monique, Des mots à la réalité, Les parents veulent participer, Prospectives, décembre 1975, vol. 11, no 5 p.p. 265-269.

Article

Cet article offre les réflexions d'un parent sur la participation des parents dans le monde scolaire. L'auteur explique pourquoi elle juge nécessaire la présence des parents à l'école. Elle aborde brièvement l'évolution et les problèmes de cette participation

* * *

Henripin, Marthe et Ross, Vincent, Les parents dans l'école: ils font quoi? dans quelles limites? pourquoi et vers quoi?, Ministère de l'Education, 1976, 78 p.

Etude

Les auteurs veulent répondre aux questions suivantes: Quels types de contribution les parents peuvent-ils apporter à la vie de l'école? Est-il possible pour les parents de participer à la vie de l'école et jusqu'à quel point dans les conditions actuelles? Y a-t-il des étapes nécessaires à franchir? Pourquoi cette participation des parents dans l'école semble-t-elle être devenue une nécessité? Si on songe à l'avenir, vers quoi les tendances actuelles semblent-elles converger?

* * *

La Perrière-Nguyên, Anne, Les mères face à l'école en milieux populaires. Division des services spéciaux Commission des écoles catholiques de Montréal, septembre 1977, 197 p.

Etude

Cette étude porte sur les perceptions qu'ont les mères de milieux populaires en regard de l'école, de ce qu'elle apporte et devrait apporter à leurs enfants, et de leurs relations avec elle. La présentation du contenu des entrevues est axée autour de deux thèmes: 1) la pédagogie 2) les enfants face à l'école. Un document-synthèse a été effectué à partir de cette étude.

* * *

Milot, Jacques, Pour une politique d'intervention auprès des parents de milieux défavorisés, Projet d'intervention présenté à l'école nationale d'administration publique (ENAP) dans le cadre de la maîtrise en administration publique, Montréal, septembre 1977.

Etude

L'auteur identifie un ensemble d'interventions ayant pour objectif d'amener les parents à mieux soutenir les activités éducatives de leurs enfants et de favoriser leur participation aux activités de l'école.

* * *

St-Jacques, Marcel, L'intégration des parents à l'école en milieu populaire, Prospectives, vol. 12, no 4, décembre 1976, p.p. 227-229.

Article

Un animateur de l'Opération - Renouveau donne son opinion sur l'intégration des parents à l'école en milieu défavorisé.

* * *

LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Les articles de périodiques, les études et les livres signalés offrent l'occasion aux participants de repenser la forme de pédagogie employée quotidiennement, de rechercher d'autres méthodes d'enseignement adaptées aux enfants de milieux défavorisés, de faire appel davantage aux ressources didactiques utilisées peu couramment dans les écoles.

* * *

Allard, Gaétan Y. et al. Connaissance des principaux modèles théoriques d'éducation, Conseil supérieur de l'éducation, 1976, 160 p.

Etude

Au départ, les auteurs décrivent le concept d'éducation permanente, car selon eux la plupart des modèles pédagogiques qui sont appliqués dans les écoles semblent correspondre aux conceptions de l'homme et de la société que véhicule ce concept. Par la suite, ils analysent deux conceptions pédagogiques qui s'affrontent à l'heure actuelle dans les milieux scolaires: la pédagogie traditionnelle qui prend comme point de départ de l'acte éducatif le maître et la pédagogie nouvelle qui présente l'étudiant ou le groupe-classe comme l'initiateur de cet acte. Enfin, ils examinent quatre courants pédagogiques appliqués à l'heure actuelle en éducation.

* * *

Aubin, Madeleine, Le processus de marginalisation à la maternelle. Mémoire présenté à la Faculté des Etudes Supérieures en vue de l'obtention du grade Maîtrise Es Arts (orthopédagogie), Université de Montréal, avril 1977, 137 p.

Etude

L'objectif de ce travail est d'analyser certaines pratiques scolaires à la maternelle (les comportements verbaux et non verbaux du professeur, le contenu du bulletin et du test de classement), ceci en vue de "déterminer si ces pratiques exercent une fonction de renforcement de la structure des rapports sociaux par une action différenciée selon les catégories sociales".

* * *

Bégin, Yves, L'individualisation de l'enseignement Pourquoi, INRS-EDUCATION, Collection Devenir, no 3, 1978, 151 p.

Livre

En premier lieu, Yves Bégin décrit les deux grands courants d'idées en éducation qui se sont exprimés aux Etats-Unis dans les années soixante. Il invite le lecteur à se poser des questions sur le phénomène des différences individuelles qui se manifestent dans le rendement scolaire. Enfin, il propose d'individualiser l'enseignement, car selon lui l'enseignement collectif comporte des déficiences graves et s'avère incapable de tenir suffisamment compte de l'histoire de chaque individu.

* * *

Berger, Roland, Prérequis socio-culturels et conditions pédagogiques d'un enseignement aliénant moins de la lecture, Québec-Français, mars 1976, no 21, p.p. 29-31.

Article

Dans cet article, l'auteur explique qu'il est primordial de respecter le niveau socio-culturel des enfants dans l'enseignement de la lecture. Il affirme aussi que cet enseignement doit être repensé au-delà des querelles stériles et des comparaisons oiseuses entre les diverses méthodes en usage.

* * *

Bertrand, Yves, Les modèles en éducation, Pédagogie ouverte, vol. 4, no 2, décembre 1979, p.p. 19-23.

Article

Yves Bertrand analyse brièvement trois principales classifications des modèles pédagogiques utilisés dans le milieu scolaire. Suite à cette présentation, l'auteur propose une classification personnelle. (Models of teaching de Joyce et Weil - Connaissance des principaux modèles théoriques d'éducation de Conseil supérieur de l'éducation - Vers une pratique de la pédagogie ouverte de Claude Paquette).

* * *

Livre

Bourneuf, Denyse, Paré, André, Pédagogie et lecture. Editions Québec-Amérique. Montréal 1975, 143 p.

Optant résolument pour une pédagogie ouverte, les auteurs montrent comment et à quelles conditions le "coin de lecture" peut transformer radicalement le contexte éducatif de la classe. Une vaste gamme d'activités est proposée avec des exemples de fiches d'exploitation de livres pour enfants.

* * *

Article

Choquette, Yves et Caouette, Charles, La compétition en milieu scolaire. Action pédagogique, mars 1970, no 11, p.p. 29-44

Le but des auteurs est de livrer les résultats de certaines études expérimentales ainsi que leurs réflexions de psychologues scolaires sur la compétition telle qu'elle se manifeste à l'école, ou telle qu'elle est utilisée ou provoquée dans le milieu scolaire.

* * *

Article

Colson, Jean-Claude et Laffitte, René, A propos, la coopérative qu'est-ce que c'est? L'autogestion dans la classe? Genèse de la coopérative. L'éducateur no 13, mai 1976, p.p. 2 à 7.

Voici trois courts textes où les auteurs témoignent de leurs expériences dans l'explication d'un modèle coopératif en classe.

* * *

*En collaboration, Les communications non-verbales à l'école, L'école et la nation, no 284, août - septembre 1978, p. 48-51.

Article

"L'école et la nation" présentent un entretien avec D. Zimmerman. Ce dernier nous fait part des principaux résultats de ses travaux portant sur l'importance des communications non-verbales à l'école.

* * *

Giraudon, Lucette, Quelle école aurons-nous demain? Psychologie scolaire, no 11, avril 1974, p.p. 33-48.

Article

Dans cet article, ce qui paraît primordial pour l'auteur, c'est un changement d'attitude des enseignants à l'égard du savoir, à l'égard des voies d'accès au savoir qu'ils ouvrent ... ou qu'ils ferment aux enfants. La pédagogie que l'auteur souhaite pour demain, c'est celle qui fait place à la fécondité créatrice de l'enfant.

* * *

---

* A lire aussi: Pujade - Renaud, Claude et Zimmerman, Daniel, Voies non-verbales de la relation pédagogique, Coll. sc. de l'éducation, ESF, 1976, 120 p.

Les auteurs abordent un aspect des relations pédagogiques (enseignant/élèves): le non-verbal. Parfois évidents, parfois dissimulés, ils essaient de décoder les processus non-verbaux.

Article

GREI, Inventaire de la pédagogie d'une école (Atelier), Pédagogie ouverte, vol. 1, no 1, octobre 1975, p.p. 33 à 35.

Dans cet atelier, le GREI (groupe de recherche en enseignement individualisé) invite à faire l'inventaire de la pédagogie dans une école.

* * *

Article

GREI, Motivation et apprentissage (Atelier), Pédagogie ouverte, vol. 1, no 3, mai 1976, p.p. 28-29.

Dans cet atelier, l'équipe du GREI adapte une théorie du pédagogue américain Silberman. Cet atelier devrait amorcer une réflexion sur les concepts de motivation et d'apprentissage qui pourraient faire reviser quelques-unes des croyances véhiculées dans le milieu scolaire.

* * *

Livre

Lépine, Ginette, Analyse des modèles utilisés en éducation au Québec, Editions coopératives Albert St-Martin, Montréal, 1977, 386 p.

A l'aide d'une grille d'analyse empruntée au sociologue Alain Touraine, Ginette Lépine identifie quatre grands modèles pédagogiques (- la pédagogie normative - la pédagogie humaniste institutionnelle - la pédagogie de conscientisation populaire - la pédagogie communautaire.) et les décrit à partir de leur fondement idéologique. En dernier lieu, l'auteur essaie de situer l'approche éducative de chaque modèle pédagogique face à l'inadaptation scolaire.

* * *

Ministère de l'Education, L'école milieu de vie (2), Guide d'organisation pédagogique pour faciliter le progrès continu de l'élève par l'individualisation de l'enseignement à l'école élémentaire, DGEES, 1976, 83 p.

Etude Guide

Les auteurs proposent différentes possibilités dans l'expérimentation de l'individualisation de l'enseignement. Ils veulent fournir "une aide technique utile à l'équipe des professionnels de l'enseignement d'une école, désireux de perfectionner l'organisation pédagogique de leur école élémentaire, pour la rendre plus humaine et partant, en faire un véritable milieu de vie". Cinq chapitres composent ce guide: I- Des orientations nouvelles pour l'école élémentaire II- Une organisation pédagogique centrée sur l'enfant III- L'Organisation pédagogique, une responsabilité à assurer en équipe IV- L'organisation fonctionnelle de l'école élémentaire V- L'école élémentaire dans son milieu.

* * *

Paquette, Claude, Dossier: organisation de l'enseignement individualisé, Action pédagogique, février 1972, no 21, p.p. 1-36

Article

L'auteur veut apporter sa contribution à l'élaboration de "l'école nouvelle" en proposant une façon d'organiser le milieu scolaire dans le but de favoriser au maximum le développement intégral de l'enfant. Dans cet article, il présente les résultats d'une expérimentation en milieu scolaire.

* * *

Paquette, Claude, Techniques sociométriques et pratiques pédagogiques, Les Editions NHP, Montréal, 1975, 126 p.

Livre

Le but de ce livre est de rendre l'enseignant un peu plus instrumenté. En utilisant certaines techniques, il peut prendre conscience des différents processus qui agissent sur l'ensemble de son groupe-classe. Il peut analyser les relations sociales des élèves de sa classe, scruter les structures du groupe. Il peut évaluer le développement social, individuel des élèves.

* * *

Paquette, Michelyne, L'apprentissage de la lecture chez l'enfant de 6 ans, Pédagogie ouverte, vol. 1, no 1, octobre 1975, p. 16 à 28.

Article

Cet article présente une expérience d'apprentissage de la lecture chez les enfants de 6 ans. Le texte se veut à la fois théorique et pratique.

* * *

Paré, André, Créativité et pédagogie ouverte,
Volume I: Pédagogie encyclopédique et pédagogie ouverte
263 p.
Editions NHP, 1977.

Livre

Le premier volume PEDAGOGIE ENCYCLOPEDIQUE ET PEDAGOGIE OUVERTE propose une analyse de l'école actuelle et de ses conséquences sur le fonctionnement mental des individus. En se fondant sur de nouveaux principes d'action, l'auteur propose un modèle de pédagogie ouverte dont les axes sont la recherche, l'expression et la gestion.

* * *

*Paré, André, Créativité et pédagogie ouverte,
Volume II: Créativité et apprentissage, 320 p.
Editions NHP, 1977.

Livre

Dans le second volume, CREATIVITE ET APPRENTISSAGE, le lecteur trouvera des considérations sur l'apprentissage et une présentation des principaux concepts de la créativité et de la résolution de problèmes. On y traite des processus rationnels et irrationnels qui rendent possible la créativité ainsi que des techniques à la disposition des éducateurs. L'ouvrage se termine par une analyse des climats de classe qui facilitent ou entravent la créativité.

* * *

*Paré, André, Créativité et pédagogie ouverte,
Volume III: Organisation de la classe et intervention pédagogique, 344 p.
Editions NHP, 1977.

Livre

Les problèmes d'organisation de la classe sont étudiés dans le troisième volume, ORGANISATION DE LA CLASSE ET INTERVENTION PEDAGOGIQUE. L'auteur analyse les principaux problèmes que posent la mise en place d'une pédagogie ouverte. Par la suite, il analyse les principales dimensions de l'intervention de l'éducateur en insistant particulièrement sur les questions que pose ce dernier. Une technique de programme éprouvée, susceptible d'augmenter la cohérence pédagogique, est proposée.

* * *

---

* Le Ministère met à la disposition des participants au projet de perfectionnement du personnel scolaire des écoles situées en milieux défavorisés un résumé pour chacun des volumes qui composent l'étude d'André Paré: "Créativité et pédagogie ouverte".

Livre

Rosenthal, Robert A., Jacobson, Lenore, Pygmalion à l'école, Editions Casterman, 1971, 293 p.

L'idée centrale de ce livre est la suivante: les préjugés d'une personne sur le comportement d'une autre peuvent devenir des prophéties qui se réalisent automatiquement. La thèse des auteurs est qu'il existe un rapport direct entre le succès des élèves et le comportement psychologique des enseignants vis-à-vis de cet éventuel succès. La démonstration en est fournie par une expérience psychopédagogique très documentée menée dans une école publique élémentaire (Oak School) d'un quartier pauvre de San Francisco, et donc parmi des enfants assez défavorisés.

* * *

DOCUMENTS AUDIO-VISUELS

Le choix limité de documents audio-visuels s'explique principalement par la rareté de films et de diaporamas ayant développé le thème des enfants des zones défavorisées en milieu scolaire. Malgré ce fait, nous espérons que sur la dizaine de films sélectionnés, un certain nombre apporteront de la satisfaction aux éducateurs par leur pertinence et par leur intérêt.

A cet égard, il est important que les documents audio-visuels proposés soient visionnés par l'animateur avant d'en faire la présentation aux membres de l'équipe-école. Ceci permettra premièrement de juger de la pertinence du document. En second lieu, l'animateur pourra l'adapter selon les objectifs de l'intervention (par exemple en ne présentant que des extraits du document choisi).

Chronique d'une observation
de Michel Moreau
Film
31 minutes 50 secondes, N & B
16 mm
Source: Catalogue 1978 / Office national de film p. 21.

Ce film doit servir à l'étude de l'observation d'un étudiant et permettre de poursuivre cette observation de façon systématique. Il s'agit d'un garçon de onze ans et demi. Progressivement au cours du film, le portrait de ce garçon devient de plus en plus précis. Le professeur peut alors prévoir des interventions efficaces auprès de l'enfant-témoin.

* * *

Le comportement de l'enfant, c'est vous
Film
14 minutes 17 secondes, Couleur
16 mm
Source: Catalogue 1978 / Office national de film p. 74

Réalisé avec le concours de spécialistes, ce film d'animation campe le personnage de l'enfant, du premier jour à l'adolescence, et montre le rôle que jouent dans sa vie ceux qui participent de près à son éducation. Des suggestions et des conseils sont donnés aux jeunes mères et aux instituteurs qui plus que quiconque doivent favoriser l'épanouissement psychologique de l'enfant par la connaissance de son univers.

* * *

L'école buissonnière
Film
Long métrage (environ 2 heures)
16 mm
Source: Compagnie France Film

Voici quelques éléments abordés par le réalisateur: - changements dans les façons d'enseigner, d'établir la discipline - approches naturelles - changement d'attitudes - contenu correspondant à l'univers des enfants - imprimerie et correspondance inter-scolaire.

* * *

L'école des autres
de Michel Régnier
Film
2 heures 32 minutes 41 secondes, N & B
16 mm
Source: Catalogue 1978 / Office national du film p. 75

En janvier et février 1968, durant la deuxième année de l'expérience, le quartier de l'école Olier, lieu d'une révolution profonde, accueille un témoin, la caméra. Sans parti pris, et sans mise en scène d'aucune sorte, la caméra a tenté de rendre compte du projet et des dures réalités du milieu défavorisé.

* * *

La faim des caves
de Robert Favreau
Film
36 minutes 16 secondes, N & B
16 mm: 7804
Source: Catalogue des documents audio-visuels 1978 / Ministère des Communications - Direction générale du cinéma et de l'audio-visuel, p. 66.

Un professeur dit: "c'est pas possible que t'aies trente caves devant toi." Un élève de 17½ ans dit: "Nous ne voulons plus de professeur-livre , de professeur uniquement source d'informations, d'apprentissage vertical individuel... Nous ne voulons pas devenir de mauvais magnétophones... Nous voulons des professeurs-animateurs dans la recherche du savoir, un apprentissage par groupes de travail enrichissant." Ce film montre différents types de relations pédagogiques vécues par des élèves et des professeurs.

* * *

Pour un bout de papier
de Mort Ransen
Film
27 minutes 57 secondes, N & B
16 mm
Source: Catalogue 1978 / Office national du film p. 76

"Ils veulent toujours savoir ce qu'on fait.... ce à quoi on pense ... ils ne comprennent pas qu'on puisse vivre au moment présent... Ca les tracasse quand on abandonne le chemin qu'ils nous ont tracé. Pour eux, c'est la seule façon de se préparer un avenir. Pour moi, ça ne représente pas grand chose. D'ailleurs, la plupart des gars, même s'ils ne lâchent pas, ont cessé d'y croire depuis bien longtemps. Ils n'ont qu'à tenir le coup pendant quelques années encore et ils auront un avantage sur moi: un diplôme. Je donnerais mon bras droit pour me faire instruire.... mais pas pour un bout de papier."

* * *

Te promènes-tu souvent sur un lapin?
Film
34 minutes 40 secondes, N & B
16 mm: 1-7860
Source: Catalogue des documents audio-visuels 1978 / Ministère des Communications - Direction générale du cinéma et de l'audio-visuel, p. 85

Qui sont les débiles légers? Quelles sont leurs difficultés d'apprentissage? Comment les aider à les résoudre? Ce document essaie de répondre à ces questions et de comprendre les problèmes qui se posent aussi bien aux enfants qu'aux professeurs. On traite brièvement et tour à tour du langage, de la psychomotricité et de l'abstraction.

* * *

Les vrais perdants
d'André Mélançon
Film
93 minutes 47 secondes, couleur
16 mm
Source: Communiqué / Office national du film

"Les vrais perdants d'André Mélançon amène parents et éducateurs d'aujourd'hui... à s'interroger sur leurs valeurs et sur leur conception de l'enfant et de l'éducation."

Notre propre compétition et nos propres ambitions d'adulte nous empêchent-elles de voir les besoins réels de l'enfant et ses droits d'être enfant? Sommes-nous trop pressés pour lui parler et trop préoccupés pour écouter honnêtement ce qu'il veut nous dire? (Charles Caouette)

* * *

Y a du coeur au programme
Film
29 minutes 40 secondes, N & B
16 mm: 7678
Source: Catalogue des documents audio-visuels 1978/ Ministère des Communications - Direction générale du cinéma et de l'audio-visuel, p. 85

Film destiné aux professeurs qui touchent à l'enseignement des pré-requis (maternelle, classe d'attente, 1ère année). Chacune des cinq parties du film met en évidence d'une part certains types de relation affective et individualisée du professeur avec des élèves, d'autre part des apprentissages précis, comme les blocs logiques, l'écriture, le langage oral, etc. Ce film prendra tout son sens seulement si on s'astreint à respecter les arrêts prévus pour la discussion.

* * *

REVUES EN EDUCATION

Nous croyons que la présence de revues pédagogiques dans chaque école participant au programme de perfectionnement permettra à tout le personnel scolaire d'être renseigné de façon permanente sur les actualités pédagogiques, de connaître régulièrement et rapidement les nouvelles parutions (livres, études, recherches) en éducation, de trouver des références bibliographiques pour explorer davantage un sujet, de prendre des habitudes de lecture qui se poursuivront après le projet, etc.

Ayant donné priorité aux revues québécoises, nous espérons que la courte description suivant le titre de la revue facilitera la tâche des animateurs et des éducateurs dans leur choix pour un abonnement à telle ou telle revue.

Apprentissage et Socialisation

La revue "Apprentissage et Socialisation" est une revue interdisciplinaire. Elle se veut un lieu d'échange de toutes les sciences et des arts qui se préoccupent des comportements de la personne en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation et des facteurs influençant son développement. Rapports de recherche, articles à caractère théorique centrés sur une problématique particulière, synthèse d'intervention spécifique, dossiers critiques en regard de projets de loi ou des études émanant des ministères sont les types de documents qu'on rencontre dans cette revue. De plus, le lecteur peut lire une chronique sur l'actualité ainsi que quelques critiques de livres.

L'abonnement annuel est de 12.00$. "Apprentissage et Socialisation" est la revue du Conseil du Québec de l'Enfance Exceptionnelle (CQEE), 2765 Chemin de la Côte Ste-Catherine, Montréal, Québec H3T 1B5.

Education Québec

Ce magazine a l'avantage de présenter une image qui provient du réseau d'enseignement. Il renseigne sur ce qui s'y passe et sur la façon dont les choses évoluent. C'est un instrument de rétroaction pour le Ministère et de communication entre les organismes d'enseignement.

"Education Québec" est un magazine mensuel publié par le Service général des communications - Ministère de l'Education 1035, de la Chevrotière, Québec G1R 5A5.

Informeq

Ce périodique diffuse l'information en provenance du Ministère. On y retrouve des renseignements sur les structures, l'évolution des dossiers, les publications, le personnel, les nouvelles directives... Il se fait le reflet fidèle des autorités du Ministère.

"Informeq" est publié mensuellement par le Service général des communications du ministère de l'Education, Edifice G, 16e étage, 1035, de la Chevrotière, Québec G1R 5A5.

L'Orientation Scolaire et Professionnelle

Cette revue s'adresse à ceux qui sont désireux de s'informer sur l'ensemble des problèmes d'orientation: psychologues scolaires, enseignants, parents, etc. On y trouve notamment des informations émanant de spécialistes des différentes disciplines concernant l'orientation, des articles de synthèse et de réflexion, des présentations de réalisations pratiques, des notes de lecture.

"L'Orientation Scolaire et Professionnelle" est publiée avec le concours du Centre national de la recherche scientifique. Le coût de l'abonnement est de 95F et la demande doit se faire à: C.C.P. Paris 9131 59V ouvert à: Régisseur de recettes de l'Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle (I.N.E.T.O.P.).

Pédagogie Ouverte

La revue "Pédagogie Ouverte" traite de l'individualisation de l'enseignement dans une approche ouverte. Sous la forme d'articles et de dossiers, les responsables de la revue présentent et expliquent les applications et les implications pratiques et théoriques de cette option.

La revue "Pédagogie Ouverte" est publiée par Les Editions NHP (GREI/NHP Inc.) C.P. 590, Victoriaville, Québec, G6P 6V7 et paraît 4 fois par an. L'abonnement est de 10.00$ par année.

Québec Français

"Québec Français" est une revue pédagogique, littéraire et culturelle destinée aux enseignants de français et au public en général..

La revue est publiée par l'Association québécoise des professeurs de français. Un abonnement pour un an (4 numéros) est de 7.00$.

Revue des Sciences de l'Education

Cette revue se veut un lien entre les chercheurs francophones du Canada dans le domaine de l'éducation. Elle sert à communiquer les résultats de travaux ayant une incidence dans le milieu. En conséquence, son centre d'intérêt s'étend à toutes les disciplines qu'on englobe sous le terme générique de sciences de l'éducation. S'inscrivant en complémentarité avec les publications couvrant d'une façon ou d'une autre ce vaste domaine d'intérêt. On y présente des textes résultant de l'activité universitaire.

Pour s'abonner à la revue (15.00$ par année), il faut écrire à Revue des sciences de l'éducation, Case Postale 6203, Succursale "A", Montréal, Québec, H3C 3T3

Revue Française de Pédagogie

La "Revue française de pédagogie" veut faire connaître les problèmes les plus importants que pose l'évolution de l'Education, dans ses principes et ses structures. A cet égard, on y retrouve des études présentées sous deux principales formes: sous forme de synthèses documentaires ou sous forme d'opinions personnelles. De plus, le lecteur peut se renseigner sur les ouvrages pédagogiques (les plus récents), sur les initiatives nouvelles prises dans différents pays, tant au point de vue de la réglementation que de l'expérimentation. Enfin, d'abondantes bibliographies constituent une source permanente de documentation.

Le tarif annuel d'abonnement est de 76F (4 numéros). Rédaction: Institut National de Recherche Pédagogique, 29, rue d'Ulm 75230, Paris, Cedex 05. Abonnement: S.E.V.P.E.N. B.V. 365-11 - 75526 Paris CEDEX 11.

Vie Pédagogique

"Vie Pédagogique" est une revue québécoise de développement pédagogique publiée par la Direction générale de développement pédagogique en collaboration avec le Service général des Communications.

On peut recevoir gratuitement la revue en écrivant à: Distribution de Vie pédagogique, Service général des communications, Ministère de L'Education, 1035, de la Chevrotière, Québec, G1R 5A5

Achevé d'imprimer à
Québec en mars 1980, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec

Éditeur officiel
du Québec
**Service des
impressions
en régie**

Novembre 1979